

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 23/24-ОД от 30.08.2024
Директор
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Резниченко



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Занимательная словесность»
для обучающихся 5-6 классов

Санкт-Петербург 2024

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Внеурочные занятия по русскому языку способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благотворное влияние оказывает такая работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» является закономерным продолжением урока, его дополнением. **Содержание и методы** обучения программы «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Занимательный материал способствует развитию интереса к предмету «Русский язык».

Целью программы является расширение лингвистического кругозора учащихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

Образовательные: развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие: развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи; развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные: воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа; овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность; формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на **ценностные ориентиры** системы общего образования, реализуемые в стандарте:

гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности;
идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;

патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Виды деятельности: лекция, беседа, сообщения, презентации, проекты, литературные гостиные, НПК, викторины.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

Познавательные УУД: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Регулятивные УУД: способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД: способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с

небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты: представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы «Занимательная словесность» 5 класс

Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. "Живой как жизнь". Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.

Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.

Корень и главное правило, или "Не лезьте за словом в карман!" Гнёзда родственных слов.

Пересаженные корни. Иноязычные и русские корни. Перевод и калькирование.

Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными гласными.

Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. Закон восходящей звучности. Суффикс -а- командует гласными. Корни с чередованием. Слово за ударением. Как командуют гласные звуки. Приказы согласных звуков. Значение слова. Зависимость от контекста. Как трудятся приставки?. Приставки с противоположным

значением. Что может обозначать приставка пре-? Что может обозначать приставка при- ?

Тренировочные упражнения по теме "Гласные в приставках пре-и при-.

Для чего нам суффиксы нужны? Лингвистический микроскоп.

Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.

Путешествие по России. Диалектные слова. Происхождение отчеств. П

Прозвища. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Как определить значение фразеологизма.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Игра с синонимами. Контекстуальные антонимы.

Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные

общего рода. Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.

Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой.

Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака

Перевертыши. Необычные приложения. Переговорки. Анаграммы. Метаграммы или превращение мухи в слона.

Содержание программы «Занимательная словесность» 6 класс

Возникновение письменности. Пиктография. Клинопись. Старославянский и русский языки. Древнее начертание букв. Старинные книги. Старославянизмы в современном русском языке. Русский язык в современном мире. Значение и распространение русского языка.

Звук и буква. Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Ударение в русском языке.

Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы. Причины архаизации слов. Практическая работа с использованием словарей. Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова. Общеупотребительные и новые слова. Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.).

Ономастика. Происхождение имен и фамилий. Топонимы. Названия улиц. Названия городов и сел. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения.

Слова – родственники. Слова с общими корнями. Способы образования гнезdasлов. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе

родственных).

Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов».

Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Словари – наши добрые спутники. Виды словарей. Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова. Новое в языке (словари неологизмов).

«Тезки наоборот». Понятие антонимов. Антонимы в пословицах и поговорках. Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов. Омонимия и многозначность.

Этимология и орфография. Как происхождение слова поможет его грамотно написать. Работа с этимологическим словарем. Решение лингвистических задач.

Фразеологические обороты. Игра «Закончи начало фразы...» Происхождение фразеологизмов. Проект "Расскажи о фразеологизме". Лингвистическая игра.

Выпуск газеты

Календарно - тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов	теория	практика
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	1	1	
2	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1	1	
3	"Живой как жизнь". Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.	1	1	
4	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	1	1	
5	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	1	1	
6	Корень и главное правило, или "Не лезьте за словом в карман!" Гнёзда родственных слов.	1	1	
7	Пересаженные корни. Иноязычные и русские корни.	1	1	
8	Перевод и калькирование.	1		
9	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	1		1
10	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	1	1	
11	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.	1		1
12	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	1	1	
13	Закон восходящей звучности.	1	1	
14	Суффикс -а- командует гласными. Корни с чередованием.	1		1
15	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	1	1	
16	Приказы согласных звуков.	1	1	
17	Значение слова. Зависимость от контекста.	1	1	
18	Как трудятся приставки?. Приставки с противоположным значением.	1	1	

19	Как трудятся приставки?. Приставки с противоположным значением.	1	1	
20	Что может обозначать приставка пре-?	1	1	
21	Что может обозначать приставка при- ?	1	1	
22	Тренировочные упражнения по теме "Гласные в приставках пре-	1		1
23	и при-.	1	1	
24	Для чего нам суффиксы нужны?	1	1	
25	Лингвистический микроскоп.	1	1	
26	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	1	1	
27	Путешествие по России. Диалектные слова.	1	1	
28	Происхождение отчеств. Прозвища.	1	1	
29	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	1	
30	Как определить значение фразеологизма.	1	1	
31	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Игра с синонимами.	1	1	
32	Контекстуальные антонимы.	1	1	
33	Перевёртыши. Необычные приложения. Переговорки.	1	1	
34	Анаграммы. Метаграммы или превращение мухи в слона.	1	1	

Календарно - тематическое планирование

6 класс

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов	теория	практика
1	Возникновение письменности. Пиктография. Клинопись.	1	1	
2	Старославянский и русский языки.	1	1	
3	Древнее начертание букв. Старинные книги.	1	1	
4	Старославянизмы в современном русском языке.	1	1	
5	Русский язык в современном мире.	1	1	
6	Значение и распространение русского языка.	1	1	
7	Звук и буква.	1	1	
8	Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Ударение в русском языке.	1		1
9	Устаревшие слова.	1	1	
10	Архаизмы и историзмы. Причины архаизации слов.	1	1	
11	Практическая работа с использованием словарей.	1		1
12	Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова.	1	1	
13	Общеупотребительные и новые слова.	1	1	
14	Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.).	1	1	
15	Ономастика. Происхождение имен и фамилий.	1	1	
16	Топонимы. Названия улиц. Названия городов и сел. Названия частей	1	1	
17	Исследовательские сообщения.	1		1
18	Слова – родственники. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).	1	1	

19	Значения суффиксов и приставок. Практическая работа	1		1
20	«Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов».	1	1	
21	Сложносокращенные слова. Аббревиатура.	1	1	
22	Словари – наши добрые спутники. Виды словарей.	1	1	
23	Язык и история народа (фразеологические словари).	1	1	
24	Близкие слова. Новое в языке(словари неологизмов).	1	1	
25	«Тезки наоборот». Понятие антонимов.	1	1	
26	Омонимия и многозначность.	1	1	
27	Этимология и орфография. Как происхождение слова поможет его грамотно написать.	1	1	
28	Работа с этимологическим словарем.	1		1
29	Решение лингвистических задач.	1		1
30	Фразеологические обороты. Игра «Закончи начало фразы...»	1	1	
31	Происхождение фразеологизмов.	1	1	
32	Проект "Расскажи о фразеологизме".	1		1
33	Лингвистическая игра.	1	1	
34	Выпуск газеты	1		1

Учебно-методическое обеспечение

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
2. Электронный журнал. Вестник Олимпиады "Светозар".
3. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.
4. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
5. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-8 классы / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012.
8. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н.А. Криволапова. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
9. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003.
10. Нестандартные уроки по русскому языку: 5-8 классы/ Ю.В. Долбилова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
11. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка / А. Т. Арсирий. – М.: Просвещение, 1967.

Словари русского языка:

1. Этимологический словарь русского языка / Под ред. Шанского Н.М. - М.: Прозерпина: ТОО «Школа», 1994. - 621 с.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
3. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
4. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. - 2-е изд., доп. -М.: Худ. лит-ра, 1960. - 751 с.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.

6. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
7. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 1994. -275 с.
8. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
9. Грамматическая правильность русской речи / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л. Пкатлинская; Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцова. – М.: Просвещение, 1976. – 395с.
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. : Русский язык - Медиа, 2006.
11. Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975. - 463 с.
12. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с.
13. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М, 1976. - 467с.
14. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – М., 1971.-416 с.
15. Колесников Н.Т.Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 670 с.
16. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469с.
17. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. - М.: Просвещение, 1978. - 437 с.
18. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.
19. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2012. – 1376 с.
20. Орфографический словарь русского языка: 106.000 / АН СССР, Ин-т русского языка; Под ред. С.Г. Бархударова и др. - 15-е изд. - М.: Рус. яз., 1978.-480 с.
21. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. - 288с.
22. Преображенский А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1910 -1914.
23. Розенталь Д.Э., Толенкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1976. – 680с.
24. Рохманова Л.И. Трудности русского языка. – М., 1974. – 438с.
25. Словарь иностранных слов. Под ред. И.В. Лехина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Сов. Энциклопедия, 1941. – 784с.
26. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.
27. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978. – 365с.
28. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь: 10.000 слов. – М., 1938. - 250с.
29. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы.- 38-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984. - 224 с.
30. Фасмер И.Р. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. – М., 1970.
31. Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Воинова, В.П. Жуков, А.И. Федоров; Под ред. А.И. Молоткова. - М.: Сов. Энциклопедия, 1968.-543 с.
32. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова. – М., 1983. – 319с.
33. Электронный словарь сокращений (виртуальное издание содержит более 130 000 сокращений и аббревиатур).<http://sokr.ru>.

